

„Tikrasis švietimas prasideda tik tada, kai mokinys tampa savo paties mokytoju.“ – *Autorius nežinomas*



Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija 2025m.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

3.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka.

2.3.1. Mokymasis.

Raktiniai žodžiai: **Savivaldumas mokantis.**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė: Justė Dragūnaitė, Edita Girgždienė, Alina Kalinauskienė, Inga Ulonienė, Dalia Žurkauskienė

Gimnazijos veiklos kokybės grupės koordinatore - direktoriaus pavaduotoja ugdymui Nijolė Balčikonytė

Vadovaudamasi Lietuvos švietimo pažangos prioritetais, numatytais Valstybinėje švietimo 2021–2030 m. strategijoje, aktyviai įgyvendindama Tūkstantmečio mokyklų programos (TŪM) tikslus – plėtoti įtrauktį, stiprinti mokinių savivaldų mokymąsi bei ugdymo kokybę – gimnazija 2025 metais nuosekliai vykdė vidaus veiklos įsivertinimą. Jo pagrindu išanalizuotos ir įvertintos veiklos rodiklio 2.3.1 „Savivaldumas mokantis“ raiškos pamokose ir ugdymo procese tendencijos.

Stiprieji aspektai:

- ✚ Mokiniai dažniau demonstruoja gebėjimą planuoti mokymosi procesą, kelti tikslus, pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus bei savarankiškai ieškoti reikalingos informacijos.
- ✚ Pamokose kryptingai taikomi įvairūs mokymosi aktyvinimo metodai: grįžamojo ryšio organizavimas, savęs vertinimo priemonės.
- ✚ Ugdymo turinys organizuojamas taip, kad sudarytų sąlygas mokiniams reflektuoti mokymosi pažangą bei stiprinti atsakomybę už rezultatus.
- ✚ Skatinama mokytojų ir mokinių partnerystė mokymosi procese – kuriama įtrauki ir palaikanti ugdymosi aplinka.

Tobulintini aspektai:

- ✚ Ne visiems mokiniams dar pakanka gebėjimų nuosekliai valdyti mokymosi procesą, ypač kelti aiškius asmeninius mokymosi tikslus ir juos kryptingai įgyvendinti. Tikslinga tęsti mokymosi planavimo ir savivaldos gebėjimų ugdymą.

- ✚ Reikalinga dar labiau stiprinti individualizuoto ir į asmeninę pažangą orientuoto grįžamojo ryšio kultūrą – ypatingas dėmesys turėtų būti skiriamas ugdančiojo vertinimo plėtojimui.
- ✚ Siekiant skatinti savivaldų mokymąsi ir mokymosi tęstinumą už formaliojo ugdymo ribų, numatoma plėtoti virtualių mokymosi ir refleksijos įrankių taikymą.

Galimybės:

Atsižvelgiant į 2025 metų vidaus įsivertinimo rezultatus, gimnazija numato tęsti veiklas, kurias:

- ✚ gilina mokinių gebėjimą savarankiškai planuoti, vertinti ir reflektuoti savo mokymąsi;
- ✚ stiprina mokytojų kompetencijas taikyti ugdymo diferencijavimo ir personalizavimo būdus, orientuotus į mokinių poreikius ir galias;
- ✚ aktyviau integruoja į ugdymo procesą skaitmeninius sprendimus, skatinančius savivaldų mokymąsi bei mokinių atsakomybės už savo pažangą ugdymą.

Ši kryptis visiškai atliepia siekį kurti kokybiškas, atviras ir šiuolaikiškas mokymosi aplinkas bei ugdymo turinį, skatinantį kiekvieno mokinio pažangą ir savarankiškumą mokantis.